

POMYSŁ DOBREJ PRAKTYKI

FORMATKA

autor/ szkoła / miejscowość

Wpisz swoje imię i nazwisko oraz nazwę i nr szkoły (lub zespołu szkół), miejscowość

tytuł dobrej praktyki

lead

Napisz krótkie wprowadzenie do dobrej praktyki (1-2 zdania)

Beata Szczerba

Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Miękinii

Mnożenie i dzielenie liczb dziesiętnych przez 10, 100, 1000...

przedmiot/ poziom nauczania (ew. klasa)

Podaj przedmiot i poziom nauczania, na którym została przeprowadzona dobra praktyka, oraz ew. klasę

Matematyka / szkoła podstawowa / kl. V

cele

Sformułuj cele dobrej praktyki w języku zrozumiałym dla ucznia: Czego uczniowie się nauczą? Odwołaj się do podstawy programowej (wymagania szczegółowe)

Uczeń:

- rozpoznaje czynnik, dzielną, dzielnik, iloczyn oraz iloraz
- zna metodę służącą do wykonania mnożenia i dzielenia liczb dziesiętnych przez 10, 100, 1000...
- potrafi sprawdzić poprawność rozwiązania za pomocą działań odwrotnych,
- wie, że nie można dzielić przez zero
-

Wymagania programowe:

uczeń zna:

- algorytm mnożenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, ... (K)
- algorytm dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, ... (K)

Uczeń umie:

- mnożyć i dzielić ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000, ... (K-P)
- powiększać lub pomniejszać ułamki dziesiętne 10, 100, 1000, ... n razy (P)

pomoce dydaktyczne

Jakie pomoce i narzędzia TIK są potrzebne do przeprowadzenia dobrej praktyki (programy, aplikacje, strony WWW itp.)?

- tablica interaktywna
- arkusz kalkulacyjny opracowany w Excelu
- slajdy w Power Point
- projektor
- komputer
- zeszyt przedmiotowy

krótki opis pomysłu

Przedstaw zwięźle swój pomysł tak, aby inni nauczyciele i nauczycielki mogli go wykorzystać w swojej pracy

1. Przypomnienie w formie slajdów w Power Poincie

-
- pojęć: czynnik, dzielna, dzielnik, iloczyn, iloraz
 - zasady przesuwania przecinka przy mnożeniu i dzieleniu liczb dziesiętnych przez 10, 100, 1000...
 - podkreślenie zasadności nie dzielenia przez zero.
2. Uczniowie korzystają z opracowanego arkusza kalkulacyjnego, przy pomocy tablicy interaktywnej uzupełniają przygotowane ćwiczenia. Arkusz ten został opracowany w taki sposób, że uczeń wpisując wynik dostaje informacje zwrotną o poprawności wykonanego działania (źle/dobrze)
3. Podsumowanie lekcji – podkreślenie najważniejszych informacji z zajęć.
-

efekty pracy

Czego uczniowie się nauczyli? Co się sprawdziło? Dlaczego warto w tym przypadku zastosować TIK?

Dzięki korzystaniu z nowoczesnych technologii lekcje stają się ciekawsze dla ucznia, co przyczynia się do aktywniejszego udziału wszystkich uczniów w zajęciach. Uczniowie o słabej koncentracji uwagi znacznie lepiej pracują.

uwagi

Jakie działania planujesz w przyszłości? Czy zamierzasz zmienić lub rozwinąć swój pomysł? Przed czym chcesz przestrzec naśladowców dobrej praktyki?

Aby urozmaicić tradycyjną lekcję warto przygotować lub wyszukać w Internecie narzędzia interaktywne (prezentacje, arkusze kalkulacyjne, krótkie filmiki, e-lekcje ze sprawdzonych platform edukacyjnych dla nauczycieli np. www.scholaris.pl/, www.math.edu.pl/testy-matematyczne, www.profesor.pl, itp.)

Planuję urozmaicić swój warsztat w platformę edukacyjną, aby w ten sposób

- zwiększać poziom motywacji uczniów do systematycznej nauki
- aktywizować uczniów nieśmiałych
- uczyć samodzielności oraz odpowiedzialności
- wspomagać proces uczenia się (uczeń podczas nieobecności może łatwo nadrobić zaległości), szczególnie ważne wsparcie dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenie indywidualnego
- śledzić wyniki w nauce oraz aktywności uczniów

aby w ten sposób uczeń stał się aktywnym podmiotem, korzystającym z nowoczesnych dostępnych źródeł nauki, samodzielnie budującym własny system wiedzy.

załączniki

Materiały przygotowane przez nauczyciela (np. karty pracy, krzyżówki, quizy) oraz strona WWW, na której znajduje się dobra praktyka (prace uczniów stworzone w jej ramach)

arkusz kalkulacyjny, prezentacja Power Point
